



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CONSULTARE PUBLICĂ FEBRUARIE 2025

Proiectele planurilor-cadru
pentru învățământul liceal tehnologic,
inclusiv dual,
Frecvență zi

RELEVANȚA PENTRU NEVOILE ELEVILOR DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

- **viziunea asupra învățământului tehnologic**, definită de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, **este de a oferi elevilor atât pregătire academică cât și formare profesională inițială, printr-un traseu educațional deschis și flexibil**, care să susțină educația și formarea profesională pe parcursul întregii vieți;
- prin absorbția învățământului profesional în cadrul celui liceal tehnologic, **s-a creat un parcurs profesional integrat care susține și facilitează gradual progresul elevilor**, cu posibilitatea de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 CNC la finalizarea a 3 ani de studiu și, respectiv, de certificare a competențelor profesionale de nivel 4 CNC la finalizarea întregului parcurs liceal (4 ani de studiu);
- **atractivitatea filierei tehnologice este susținută și de existența unui TC, unic**, cu aceleași discipline de cultură generală și aceeași alocare orară ca la filierele teoretică și vocațională, care **să nu limiteze opțiunile de acces în învățământul superior pentru absolvenții învățământului liceal tehnologic care promovează examenul național de bacalaureat**
- prin disciplinele de cultură generală aplicată din CS și prin ponderea pregătirii practice derulată prioritar la potențiali angajatori, **se adaptează procesul educațional la stilul de învățare preponderent aplicativ al elevului** din învățământul liceal tehnologic
- din punct de vedere al planurilor-cadru, **nu sunt diferențieri între cele două forme de organizare a învățământului liceal tehnologic, clasic și dual, fiind astfel creat cadrul general necesar generalizării, pe termen mediu, a învățământului dual la întregul parcurs liceal tehnologic**, așa cum prevede LIP.

RELEVANȚA PENTRU NEVOILE PIETEI MUNCII LA NIVEL SECTORIAL SI LOCAL

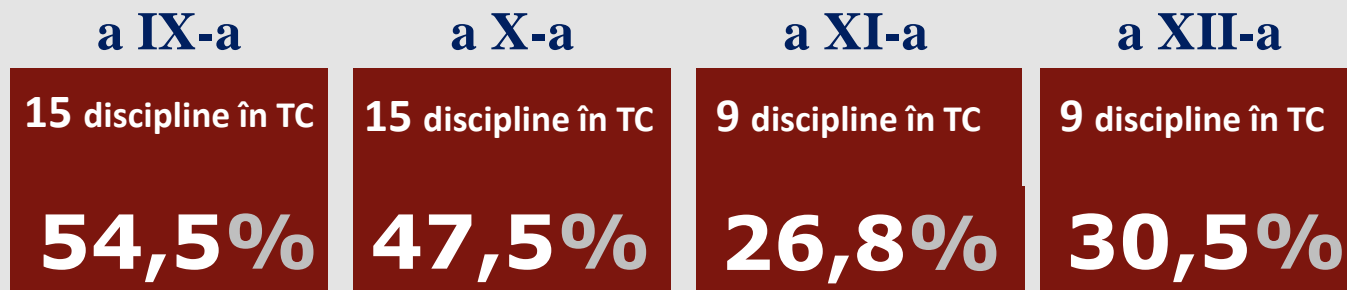
- **proiectele de plan-cadru** pentru învățământul liceal tehnologic au fost realizate **cu implicarea reprezentanților mediului economic și ținând cont de recomandările în domeniu ale partenerilor sociali;**
- **CS și CDEOS susțin, prin conținutul și structura lor, relevanța ofertei de formare pentru cerințele sectoriale și locale ale pieței muncii,** care este un obiectiv fundamental al formării profesionale;
- **prin ponderea alocată componentei de pregătire practică, atât prin practica săptămânală cât și prin stagiile de pregătire practică, este facilitată dobândirea competențelor profesionale și este sprijinită formarea în condiții reale, la locul de muncă,** în baza parteneriatelor încheiate de unitatea de învățământ cu operatorii economici de profil;
- **proiectele de plan-cadru** pentru învățământul liceal tehnologic constituie **fundamentul necesar consolidării parteneriatului activ dintre educație și mediul economic, ca premisă esențială a încrederii în calitatea formării profesionale și în validitatea certificatelor de calificare profesională;**

TRUNCHIUL COMUN (TC) ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Trunchiul comun (TC) cuprinde disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire **obligatorii** asociate **ariilor curriculare**:

Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Arte, Educație fizică, sport și sănătate, Tehnologii, Consiliere și orientare.

Această abordare, a unui **trunchi comun** tuturor filierelor, asigură premisele dobândirii **competențelor de bază** pentru toți elevii.



CURRICULUMUL DE SPECIALITATE (CS) ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

CS cuprinde discipline de **cultură generală aplicate** și **module de specialitate** cu caracter **teoretic** și **practic**, prin care se asigură dobândirea rezultatelor învățării specifice unei **calificări profesionale** menite să faciliteze **accesul pe piața muncii** sau **continuarea formării profesionale într-o calificare profesională/specializare de nivel superior**.

Ca element de noutate, planurile-cadru pentru învățământul liceal tehnologic permit **dezvoltarea unor discipline de cultură generală** (*Matematică aplicată, Fizică aplicată, Chimie aplicată, Biologie aplicată, Geografie economică, Geografia serviciilor, Economie aplicată*), raportate **la specificul domeniului de pregătire profesională** a elevului, **ca suport** pentru dobândirea rezultatelor **învățării de specialitate**, facilitând orientarea interdisciplinară/transdisciplinară a acestora.

(CS) are **pondere crescută în ultimii doi ani de liceu**, fapt care favorizează dobândirea rezultatelor învățării tehnice specializate, specifice calificării profesionale în care elevii se pregătesc.

29% în clasa a **IX-a**;
27,5% în clasa a **X-a**;
48,8% în clasa a **XI-a**;
55,3% în clasa a **XII-a**.

CDEOȘ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

- **susține opțiunea elevului formulată prin înscrierea la un program de formare profesională specific celor 2 calificări profesionale** , prin alocarea unui număr suficient de ore pentru dezvoltarea competențelor profesionale în contexte de învățare practică.
- **în conformitate cu prevederile LIP, în învățământul liceal tehnologic, CDEOS este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii și se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică.**

stagii de pregătire practică, prin CDEOȘ

Clasa a IX-a
150 ore
5 săptămâni

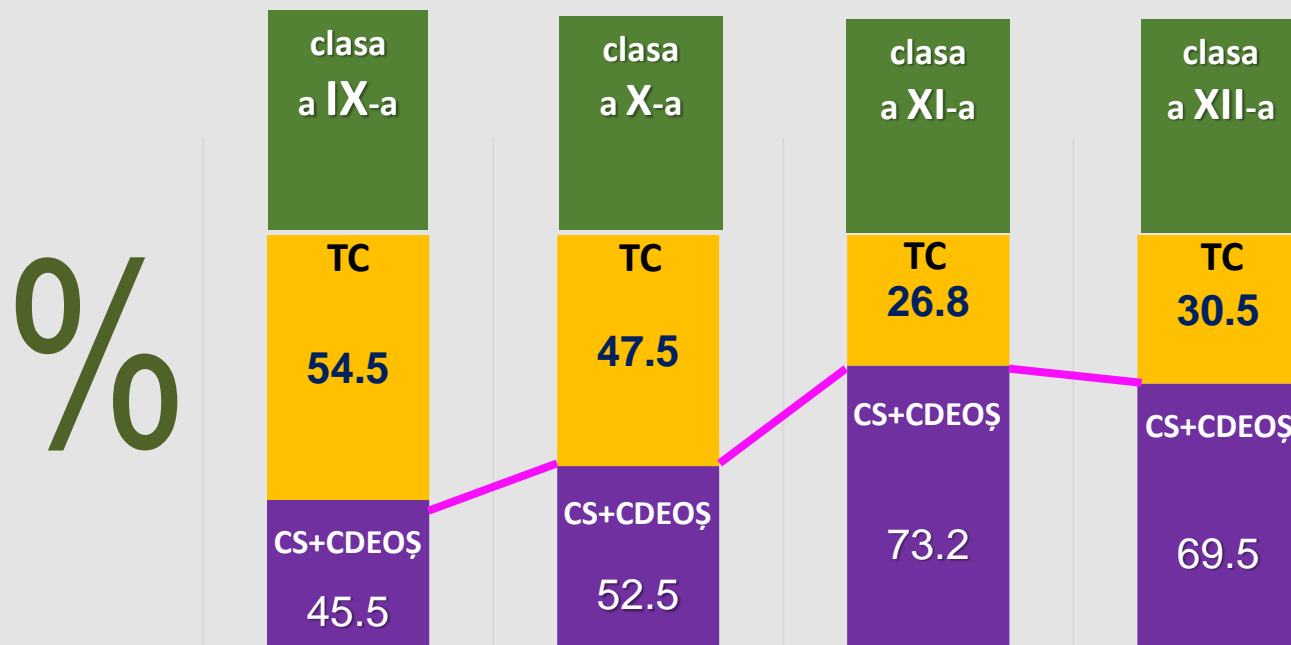
Clasa a X-a
270 ore
9 săptămâni

Clasa a XI-a
270 ore
9 săptămâni

Clasa a XII-a
150 ore
5 săptămâni

PLANURILE-CADRU ÎN DATE PROCENTUALE

Pondere % TC versus CS+CDEOȘ din Total ore/an de studiu



Suștin parcursuri individualizate, în funcție de potențialul și interesele specifice fiecărui elev, favorizând tipuri variate de ieșiri: angajare pe piața muncii după 3 ani cu certificat de calificare profesională de nivel 3 CNC (de ex. Operator roboți industriali) sau după 4 ani cu certificat de calificare profesională de nivel 4 CNC (de ex. Tehnician roboți industriali), continuarea studiilor în învățământul postliceal, continuarea studiilor în învățământul superior fără limitarea opțiunilor de acces pentru absolvenții care promovează examenul național de bacalaureat.