

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

iulie 2025

Probă scrisă

**TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica de specialitate pentru disciplina de examen:

1. Prezentați rolul eredității, ca factor determinant în dezvoltarea psihofizică a copilului/elevului.
5 puncte
2. Enumerați patru categorii de dizabilități.
4 puncte
3. Analizați particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/elevilor cu dizabilități, pentru una dintre categoriile de dizabilități precizate la punctul 2., prin:
 - a) specificarea particularităților cognitive, socioemoționale și adaptative ale copiilor/elevilor în cazul respectivei categorii de dizabilități;
9 puncte
 - b) prezentarea evoluției psihofizice a copiilor/elevilor în cazul respectivei categorii de dizabilități;
5 puncte
 - c) detalierea modalității de individualizare a comunicării în cazul copiilor/elevilor în cazul respectivei categorii de dizabilități;
5 puncte
 - d) menționarea a câte trei consecințe ale manifestării la copii/elevi a dizabilității analizate, în următoarele procese:
 - de dezvoltare;
6 puncte
 - de adaptare;
6 puncte
 - de integrare socială.
6 puncte
4. Scrieți semnificația următoarelor acronime folosite în *psihopedagogia specială*: TSA, CJRAE, TSI, PEI, PIP, PSP.
6 puncte
5. Justificați, într-o pagină, o opinie personală cu privire la necesitatea *aplicării unui instrument adecvat de evaluare continuă și intervenție recuperatorie*.
8 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

În programa școlară pentru disciplina *FORMAREA AUTONOMIEI PERSONALE*, învățământ special clasele pregătitoare - a IV-a, dizabilități intelectuale ușoare și moderate, la clasa a III-a sunt prevăzute – între altele – următoarele:

- competențe specifice
 - 3.1. *Dezvoltarea deprinderilor de existență activă în mediul familial*
 - 3.2. *Formarea și dezvoltarea deprinderilor de orientare, deplasare și relaționare în mediul social*

Domenii de conținut	Conținuturi
Casa	- spațiile locuinței și utilitatea lor; - mobilierul; - acțiuni gospodărești; - potențiale pericole – prevenire și/sau înlăturare
Mediul familial și social - deplasare, orientare și relaționare	1. familial - relațiile în cadrul familiei; - conduite dezirabile; 2. social - strada, cartierul, orașul; - reguli de comportare în mijloacele de transport/instituții publice

Prezentați demersul evaluativ pentru verificarea formării/dezvoltării competențelor specifice date, prin proiectarea a trei itemi de tip: obiectiv, semiobiectiv și subiectiv.

Pentru fiecare item se punctează:

- a. numirea domeniului cognitiv vizat de fiecare item proiectat, dintre următoarele: cunoaștere, aplicare, analiză/sinteză;
- b. precizarea competenței specifice evaluate de fiecare item proiectat;
- c. respectarea formatului fiecărui tip de item cerut;
- d. corelarea cerințelor itemilor proiectați cu abilitățile formate/dezvoltate de competențele specifice evaluate;
- e. corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate;
- f. construirea baremului de evaluare, inclusiv a răspunsului așteptat pentru fiecare item proiectat;
- g. menționarea câte unui dezavantaj al utilizării fiecărui tip de item cerut;
- h. precizarea câte unei surse diferite care poate genera erori în procesul de evaluare în cazul fiecărui tip de item cerut.