

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN
LB. ROMÂNĂ / MAT./MAT. ȘI EXPL. MED. (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatura română (40 de puncte)

1. Se dă textul:

Adrian observă că o cută verticală, foarte adâncă și care-i da un aer aspru, se formase între sprâncenele lui Mihail, pe când vorbea. Această cută și asprimea ce o da feții, Adrian le găsea în izbitoare contrazicere cu blândețea pe care Mihail o pune în glas, în sobrietatea gesturilor și cumpăneala vorbelor. Nu totdeauna avea să fie așa și îndată cunoscuse un Mihail care știa să-i arate ce avea să însemne pentru viitor, dacă acea grozavă cută va reapărea din cauza lui Adrian. [...]

Fericii cei a căror inimă cunoaște pasiunea prieteniei. Numai ea știe să ne facă singurătatea mai puțin ucigătoare și viața suportabilă.

Adrian se despărți de Mihail într-o stare de toropeală atât de puternică, încât nu se putea gândi la ceea ce se petrecuse. Nici chip să prindă o idee. Totul fugea, îi aluneca printre degete, ca argintul viu. La drept vorbind, ideile erau poate prea numeroase, dar atât de fluide, prea pline de bucurie, așa cum se întâmplă ori de câte ori inima ne stăpânește mintea, spre fericirea noastră, deoarece creierul, singur, este un biet instrument de care Dumnezeu ar fi trebuit să ne scutească.

(Panait Istrati, *Mihail*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe: **20 de puncte**

- a) Despărțiți în silabe cuvântul **ideile**. **1 punct**
- b) Extrageți, din textul dat, verbul care conține un hiat și un diftong. **1 punct**
- c) Selectați, din primul alineat al textului dat, două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului. **2 puncte**
- d) Precizați un antonim contextual al adjectivului *aspru*. **1 punct**
- e) Alcătuiți câte un enunț în care cuvintele **lui** și **da** să aibă, fiecare dintre ele, o altă valoare morfologică decât cea din textul dat, precizând-o. **4 puncte**
- f) Extrageți, din textul dat, trei pronume diferite. **3 puncte**
- g) Precizați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în textul dat: este un ... instrument. **1 punct**
- h) Transcrieți, din textul dat, o propoziție atributivă. **2 puncte**
- i) Precizați rolul virgulei în enunțul: *Adrian se despărți de Mihail într-o stare de toropeală atât de puternică, încât nu se putea gândi la ceea ce se petrecuse.* **2 puncte**
- j) Explicați, într-un text de 40-60 de cuvinte, semnificația următoarei secvențe din text:
Fericii cei a căror inimă cunoaște pasiunea prieteniei. Numai ea știe să ne facă singurătatea mai puțin ucigătoare și viața suportabilă. **3 puncte**

2. Redactați un eseu, de minimum 500 de cuvinte, în care să prezentați particularitățile *unui roman*, prin referire la un text narativ aparținând lui Marin Preda sau lui Mihail Sadoveanu. **20 de puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- a) încadrarea romanului în ansamblul operei scriitorului ales;
- b) prezentarea a trei elemente de structură, de construcție a discursului narativ și de limbaj, semnificative pentru romanul ales (de exemplu: *instanțele comunicării narative, perspectivă narativă, acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, spațiul și timpul, tipologia personajelor, modalități de caracterizare*);
- c) prezentarea unei secvențe narative semnificative / a unui fragment semnificativ pentru tema romanului ales.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **16 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **4 puncte** (câte **1 punct** pentru fiecare reper), astfel:

- a) organizarea ideilor în scris, abilități de analiză și de argumentare;
- b) utilizarea limbii literare;
- c) ortografia, punctuația;
- d) așezarea în pagină, lizibilitatea.

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

B. Matematică (20 de puncte)

1. Pe două tăvi sunt așezate 100 de brișe. După ce de pe prima tavă se iau 17 brișe și de pe cea de a doua tavă se iau 23 de brișe, pe prima tavă rămân de trei ori mai multe brișe decât pe cea de a doua tavă. Determinați numărul de brișe aflate inițial pe prima tavă.

Rezolvați problema folosind metoda figurativă/grafică.

7 puncte

2. Determinați numărul natural x , știind că: $\left[(x-3) \cdot 2 + 6\right] : 2^2 = 4$.

4 puncte

3. Calculați media aritmetică a numerelor a și b , unde $a = 2 + \frac{7}{5} - \frac{2}{5}$ și $b = (4 - 0,5) : 0,5$.

3 puncte

4. În trapezul isoscel $ABCD$, $AB \parallel CD$, $AB > CD$, $AB = 8$ cm și măsura unghiului ADC este de 3 ori mai mare decât măsura unghiului DAB . Diferența dintre lungimea bazei mari și lungimea bazei mici este de 2 cm.

a) Calculați măsura unghiului DAB .

2 puncte

b) Determinați aria trapezului $ABCD$.

4 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română (20 de puncte)

Competența specifică *Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar* face parte din Programa școlară pentru clasa pregătitoare, *Comunicare în limba română*, aprobată prin OMEN nr. 3418/2013.

a) Pornind de la competența specifică dată, scrieți două exemple de activități de învățare pentru o lecție de predare-învățare.

10 puncte

b) Exemplificați modul de utilizare a metodei observării sistematice în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare de la subpunctul a).

10 puncte

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, rolul jocului didactic în activitățile de matematică și explorarea mediului la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, având în vedere următoarele aspecte:

a) explicarea specificului utilizării jocului didactic în activitățile de matematică și explorarea mediului;

b) prezentarea rolului jocului didactic în cadrul activităților de matematică și explorarea mediului la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;

c) corectitudinea și coerența textului redactat;

d) încadrarea analizei în limita de spațiu precizată.