

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2025**

**Probă scrisă  
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL  
PROFESORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

**I.1.** Asamblarea materialelor textile este un proces care are la bază diferite forme de energie, precum cea mecanică, termică sau termofizică. Răspundeți următoarelor cerințe referitoare la posibilitățile de asamblare a materialelor textile: **15 puncte**

- Definiți noțiunea de termolipire;
- Precizați patru caracteristici ale adezivilor, care influențează calitatea ansamblului textil obținut prin termolipire;
- Enumerați trei parametri tehnologici ai operației de asamblare prin termolipire;
- Menționați o operație de confecționare a produselor de îmbrăcăminte la care se folosește asamblarea prin termolipire, precizând, pentru aceasta, două defecte / neconformități care pot apărea la termolipire.

**I.2.** Proprietățile tricoturilor și productivitatea fabricării acestora sunt influențate de valorile parametrilor de structură ai tricoturilor, aflați în strânsă legătură cu parametrii tehnologici.

Analizați un tricot din bătătură cu legătura lincs și rezolvați următoarele cerințe: **21 de puncte**

- Reprezentați, utilizând cele trei metode de reprezentare a tricoturilor, un tricot din bătătură cu legătura lincs, de raport 1:1 (două rânduri și două șiruri) și marcați, pe reprezentarea structurală, pasul și înălțimea ochiului, folosind notațiile specifice;
- Definiți parametrii de structură: desimea pe orizontală, desimea pe verticală, coeficientul desimilor și masa tricoturilor și scrieți relația de calcul a fiecăruia dintre acestea, precizând semnificația termenilor și unitățile de măsură;
- Precizați două caracteristici tehnice ale mașinilor de tricotat și definiți una dintre ele.

**I.3.** Mașina de secționat cu cuțit bandă și mașina fixă cu bandă continuă sunt utilaje ce se utilizează în secția de croire a materialelor textile. Analizați comparativ cele două utilaje și răspundeți următoarelor cerințe: **24 de puncte**

- Menționați operațiile de croire la care se utilizează fiecare tip de mașină;
- Enumerați câte două condiții tehnice respectate la efectuarea fiecărei operații de croire menționate la punctul a;
- Reprezentați schema generală a mașinii fixe cu bandă continuă, identificați, pe schemă, părțile componente și explicați funcționarea mașinii;
- Analizând cele două mașini din punct de vedere constructiv și tehnologic, precizați două asemănări și două deosebiri dintre acestea.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1.** Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Croitor îmbrăcăminte după comandă, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 8. PREGĂTIREA MATERIALELOR PENTRU CROIT ȘI CROIREA MATERIALELOR				Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)				
Cunoștințe	Abilități	Atitudini		

8.1.1.	8.2.1.	(...) 8.3.2.	<b>Materiale de bază și auxiliare necesare confecționării produselor vestimentare (....)</b> - Materiale auxiliare: căptușeli, întărituri, furnituri, ață de cusut, garnituri. Enumerare. Rolul materialelor.
--------	--------	-----------------	--

**Cunoștințe:**

**8.1.1.** Materiale de bază și auxiliare necesare confecționării produselor vestimentare.

**Abilități:**

**8.2.1.** Selectarea materialelor de bază și auxiliare necesare confecționării modelului ales.

**Atitudini:**

**8.3.2.** Selectarea cu responsabilitate a materialelor de bază și auxiliare necesare confecționării modelului.

*Instruirea interactivă* înseamnă altceva decât transmitere de cunoștințe gata structurate, complete și bine organizate. În cadrul instruirii interactive profesorul “*ii învață pe alții să învețe*”, iar acest lucru este posibil datorită rolurilor multiple pe care acesta le îndeplinește, pe lângă acela de creator, organizator și gestionar al conținuturilor, al activităților didactice, al situațiilor și experiențelor de învățare și formare.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică în care se utilizează o *metodă didactică interactivă*, respectând următoarele cerințe: **20 de puncte**

- a. Menționați subiectul / tema activității didactice și rezultatele învățării vizate;
- b. Descrieți metoda didactică interactivă care se utilizează în cadrul activității propuse, argumentând alegerea acesteia în raport cu rezultatele învățării;
- c. Prezentați modul de desfășurare a activității didactice în care se utilizează metoda didactică interactivă, menționând următoarele elemente corelate: forma/formele de organizare a activității, sarcinile de lucru ale elevilor, activitățile desfășurate de către elevi, precum și activitățile profesorului;
- d. Menționați două mijloace de învățământ care sunt integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat;
- e. Precizați o metodă tradițională de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării vizate, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

**II.2.** Realizați o analiză comparativă a evaluării formative și a evaluării sumative pe baza unui set de cinci criterii / parametri formulați de către dumneavoastră. **10 puncte**