

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

A. Lesen Sie den Text und bearbeiten Sie anschließend die Aufgaben. 40 Punkte

Johann Wolfgang Goethe (1749-1832) – Fragment aus „Iphigenie auf Tauris“, I/1 (1786)

Der Frauen Zustand ist beklagenswert.
Zu Haus und in dem Kriege herrscht der Mann,
Und in der Fremde weiß er sich zu helfen.
Ihn freuet der Besitz; ihn krönt der Sieg!
Ein ehrenvoller Tod ist ihm bereitet.
Wie eng gebunden ist des Weibes Glück!
Schon einem rauhen Gatten zu gehorchen
Ist Pflicht und Trost; wie elend, wenn sie gar
Ein feindlich Schicksal in die Ferne treibt!
So hält mich Thoas hier, ein edler Mann,
In ernsten, heil'gen Sklavenbanden fest.

1. Erläutern Sie vom Text ausgehend die Rolle der Frau und des Mannes in der Gesellschaft. **10 Punkte**
 2. Wie sieht das Frauenbild heute aus? Wie stehen Sie zu diesem Frauenbild? Begründen Sie Ihre Meinung. **20 Punkte**
- Für den richtigen Gebrauch der Sprache werden **10 Punkte** vergeben.

B. Stellung der Verben im Satz 20 Punkte

1. Erklären Sie je nach Satztyp (beziehen Sie sich auf den Aussagesatz, den Fragesatz und den Nebensatz), welche bestimmte Position das Verb innerhalb des Satzes einnimmt. Nennen Sie für jeden Satztyp auch mindestens ein Beispiel.
2. Bringen Sie ein Argument, warum eine Lehrerin/ein Lehrer die richtige Verbstellung im Satz beherrschen sollte.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Lesen Sie den Lehrplanauszug und den darauf folgenden Text.

4. Verschiedene Textsorten situationsgerecht verfassen

4.1. Dem Funktionalstil angehörende Texte verfassen

- je nach Kommunikationsabsicht verschiedene Textsorten verfassen (Blogeintrag, E-Mail, SMS, Tagebucheintrag)
- eine Person anhand von äußeren und inneren Merkmalen charakterisieren
- Vorgaben zu Layout und Aufbau eines Textes beachten

4.2. Mehrdeutige Begriffe und Ausdrücke in komplexeren Texten richtig verwenden

- treffende und differenzierte Ausdrucksweisen gebrauchen
- Synonyme, Antonyme und Homonyme in verschiedenen Kontexten identifizieren
- Redewendungen in Texten gebrauchen
- themengebundene Wortfelder bilden

4.4. Verfassen von Texten nach einer logischen Ideenfolge

- einen Text sinnvoll fortsetzen
- eine Vorgeschichte zu einem Text schreiben
- die Handlung eines Textes durch Einführen von zusätzlichen Gestaltungselementen umformen
- einen Vergleich Buch-Film erarbeiten, z. B. unter Einsatz moderner Medien

Programe școlare – Limba și literatura germană maternă
(Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017)

Die Geschichte vom fliegenden Robert - Heinrich Hoffmann

Wenn der Regen niederbraust,
wenn der Sturm das Feld durchsaust,
bleiben Mädchen oder Buben
hübsch daheim in ihren Stuben.
Robert aber dachte: Nein!
Das muss draußen herrlich sein!
Und im Felde patschet er
mit dem Regenschirm umher.
Hui, wie pfeift der Sturm und keucht,
dass der Baum sich niederbeugt!
Seht! Den Schirm erfasst der Wind,
und der Robert fliegt geschwind
durch die Luft so hoch, so weit.
Niemand hört ihn, wenn er schreit.
An die Wolke stößt er schon,
und der Hut fliegt auch davon.
Schirm und Robert fliegen fort
durch die Wolken immerfort.
Und der Hut fliegt weit voran,
stößt zuletzt am Himmel an.
Wo der Wind sie hingetragen,
ja, das weiß kein Mensch zu sagen.

**Wie würden Sie den Text unter Berücksichtigung des Lehrplans im Unterricht einsetzen?
Beachten Sie folgende Aufgabenstellung.**

1. Für welche Klassenstufe eignet sich der Text?
2. Welchem Themenbereich kann man ihn zuordnen?
3. Nennen Sie vier passende Lernziele.
4. Warum eignet sich dieser Text zur Bildung der im Lehrplanauszug genannten Feinkompetenzen?
5. Erarbeiten Sie einen kompletten Stundenverlauf.
6. Entwerfen Sie 3 verschiedene Übungen/Aufgaben.
7. Entwerfen Sie zwei Aufgaben für die Evaluation.

Verwenden Sie für die Erarbeitung des Unterrichtsentwurfs folgende Tabelle.

Zeit	Phase/ Lernschritt/ Lernziel	Aktivitäten im Unterricht (Lehrer oder Schüler)	Sozial- formen	Medien Lernmaterial	Bemerkungen