

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr. 5207/04.03.2022

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Un cadru didactic cu experiență și apreciat de elevi intră în concediu fără plată și este înlocuit de un cadru didactic debutant . Vă confrunțați cu o serie de petiții din partea părinților elevilor, nemulțumiți de această schimbare. Cum gestionați această problemă?

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
27.	Viziunea managerială a noului director de școală conține elemente de noutate care sunt în concordanță cu interesul superior al elevilor, dar intră în conflict cu viziunea/interesul unor cadre didactice cu vechime și experiență mare în școală. Ce puteți întreprinde în acest sens?
28.	Ați constatat că, spre deosebire de anul școlar anterior, la nivelul unității de învățământ pe care o conduceți, a crescut numărul solicitărilor de transfer al elevilor către alte unități de învățământ din proximitate. Prezentați ce măsuri veți lua în termeni de: acțiuni-responsabili-timp-rezultate așteptate.
29.	Utilizarea resurselor educaționale deschise (RED) /platformelor educaționale, implică o schimbare fundamentală în procesul educațional, contribuind la centrarea actului didactic pe elev. În urma asistențelor la ore, constatați că foarte puține cadre didactice folosesc acest tip de resurse, fiind ancorate în modul tradițional de predare - învățare-evaluare. Ce intervenții ameliorative propuneți?
30.	La școala la care sunteți director este angajat, cu contract de muncă pe perioada determinată, un cadru didactic debutant, de care părinții claselor gimnaziale sunt foarte nemulțumiți, în sensul că acordă note foarte mici elevilor. Părinții au depus numeroase petiții la conducerea școlii în acest sens. Ce măsuri ați întreprinde pentru a corecta această situație?
31.	O familie al cărui copil este înscris în învățământul preșcolar, grupa mare, își trimite foarte rar copilul la grădiniță. Cum procedați pentru a îmbunătăți frecvența copilului la grădiniță?
32.	Părinții solicită introducerea limbii engleze în oferta educațională - CDS -a grădiniței unde sunteți director. Curriculumul pentru educație timpurie prevede desfășurarea de activități opționale susținute gratuit de către cadrele didactice, dar nu toate au studiat limba engleză. Cum puteți soluționa această problemă?
33.	Un cadru didactic a fost evaluat cu calificativul bine și reclamă la Inspectoratul Școlar al Municipiului București că nu a fost respectată procedura de evaluare a cadrelor didactice. Inspectoratul Școlar al Municipiului București trimite spre soluționare respectiva petiție. Cum gestionați rezolvarea acestei probleme?
34.	Ca urmare a analizei bugetare realizate la nivelul Grădiniței....., se constată o insuficiență bugetară pentru achiziții de bunuri materiale. Ce demersuri faceți pentru remedierea situației?
35.	Părintele unui elev de la clasa pregătitoare solicită, în prima zi de școală, transferul la o altă clasă, din diferite motive. Cum soluționați cererea?
36.	La una dintre clasele întâi din unitatea de învățământ, părinții elevilor au solicitat o întrevvedere în care au semnalat că un elev prezintă tulburări de comportament . Ce demersuri veți întreprinde pentru armonizarea relațiilor în cadrul colectivului și pentru integrarea acestui elev?
37.	Părintele unei elev contestă calificativul acordat acestuia la testul de evaluare sumativă la matematică. Cum soluționați contestația?
38.	În anul școlar în curs, ați încadrat un învățător debutant . Ce măsuri adoptați pentru a asigura integrarea acestuia în colectiv și în activitatea profesională?

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
39.	La începutul anului școlar, în unitatea de învățământ gimnazial se constituie clasele a V-a A, a V-a B și a V-a C. Pentru aceste clase există solicitări din partea a 5 (cinci) colegi profesori, pentru a prelua dirigenția . Cum procedați în calitate de director, pentru a soluționa cererile cadrelor didactice respective?
40.	Părinții unui elev din învățământul obligatoriu vă solicită să-i rezervați acestuia locul în unitatea de învățământ . În ce condiții veți da curs solicitării părinților?
41.	La secretariatul unității de învățământ a fost înregistrată o cerere pentru școlarizarea unui copil de 12 ani care a studiat într-o țară a Uniunii Europene. Care sunt demersurile pe care școala trebuie să le întreprindă pentru școlarizarea copilului în cauză?
42.	Un elev cu tulburări de comportament integrat într-o clasă din unitatea școlară deranjează permanent orele de curs și își agresează colegii verbal și fizic. Părinții elevilor vă supun atenției acest aspect. Ce măsuri întreprindeți, astfel încât să-i acordați elevului șanse egale la educație?
43.	Relația unității de învățământ cu părinții este la un nivel acceptabil. Vă doriți o comunicare eficientă și coerentă, cu un grad ridicat de implicare a reprezentanților părinților în managementul unității de învățământ. Cum veți îmbunătăți comunicarea cu părinții și ce acțiuni veți implementa în acest sens?
44.	Unitatea de învățământ primește sesizări repetate cu privire la situațiile grave de bullying , precum și la actele de violență manifestate de către un profesor. Acest profesor este un cadru didactic aflat în pragul pensionării, cu rezultate remarcabile de-a lungul carierei sale. Care sunt măsurile pe care le veți lua, având în vedere gravitatea faptelor și mediatizarea intensă a cazului în presă?
45.	Școala dumneavoastră, situată într-o poziție centrală a sectorului, își desfășoară activitatea într-o clădire de patrimoniu , care nu poate fi reabilitată imediat, întrucât începerea lucrărilor e condiționată de obținerea unor avize. De curând, administrația locală identifică un spațiu care poate fi folosit pentru relocarea elevilor . Durata de execuție enunțată îi nemulțumește pe părinți. Acestia refuză soluția identificată de autorități și nu acceptă nicio altă variantă. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
46.	În cadrul oricărei organizații, care este un organism în dinamică, transformare, evoluție, și nu o structură împietrită, cu o frecvență mai mare sau mai mică, vor apărea conflicte . La nivelul unității de învățământ se constată numeroase conflicte între părinți-cadre didactice, elevi - cadre didactice, elev - elev, cadre didactice-operatori economici etc. Oferiți câteva exemple de strategii de soluționare a conflictelor.
47.	Politicile din ultimii ani ale unor unități de învățământ cu nivel liceal nu au condus la rezultatele așteptate pentru rată de promovare crescută la examenul de bacalaureat. Veți fi director la o unitate de învățământ cu nivel liceal, care se confruntă cu o promovare scăzută la bacalaureat. Care sunt prioritățile dumneavoastră în primul an de exercitare a funcției de director, pentru a îmbunătăți rata de promovare la examenul de bacalaureat?

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
48.	Modul de întocmire a curriculumului în dezvoltare locală pentru unitatea de învățământ pe care o veți coordona întâmpină reticență din partea operatorului economic. Cum veți gestiona această problemă, în vederea unei colaborări eficiente?
49.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi care nu dispun de echipamente pentru desfășurarea cursurilor online . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
50.	Absolvenți ai școlii profesionale nu au participat la examenul de certificare competențe profesionale Nivel 3 . În cazul în care absolvenții solicită susținerea examenului de certificare profesională, într-o sesiune ulterioară absolvirii, ce demersuri trebuie să faceți pentru a rezolva solicitarea acestora?
51.	Elevii școlilor profesionale beneficiază de burse profesionale în cuantum de 200 lei/lună. Un elev consideră că este nedreptățit de pierderea bursei pe o lună și face o sesizare. Cum gestionați această situație?
52.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați școlarizează elevi în învățământul profesional și în învățământul dual . Toți elevii s-au înscris la clasele de învățământ dual, ajungând să fie 3 elevi pe loc și constatați că nu aveți elevi înscriși la învățământul profesional. Cum reușiți să-i atrageți pe elevi și la forma de învățământ profesional?
53.	Pentru promovarea învățământului profesional și dual, fiecare unitate școlară trebuie să aibă o strategie de atragere a elevilor către aceste forme de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă realiza planul de școlarizare , în cazul în care v-ați propune aceste forme de învățământ?
54.	Conform Anuarului Sportului, se constată o scădere a rezultatelor obținute de elevii sportivi legitimați ai clubului în competițiile sportive naționale și internaționale față de anul anterior. Cum puteți ameliora această problemă?
55.	Clubul Sportiv Școlar/Liceul cu Program Sportiv, pentru a cărei funcție de conducere candidați, nu deține suficiente baze sportive pentru desfășurarea tuturor antrenamentelor. Ce măsuri concrete trebuie să luați pentru rezolvarea situației?
56.	În urma efectuării unei asistențe la oră, constatați că strategiile didactice și mijloacele de învățământ folosite sunt nepotrivite atât cu vârsta, cât și cu nivelul pregătirii sportivilor grupei. Care sunt măsurile pe care le veți întreprinde?
57.	Susținătorii legali ai unui număr semnificativ de sportivi de la o grupă de performanță solicită transferul definitiv la o altă grupare sportivă din același oraș. Există riscul desființării grupei respective. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
58.	La liceul pe care îl conduceți, v-ați propus, în planul de școlarizare pentru anul următor, și o clasă de învățământ vocațional cu program sportiv "mozaic" . Solicitățile cluburilor pentru acordarea de locuri pe discipline sportive pentru această clasă sunt mult mai mari. Cum stabiliți disciplinele sportive și numărul de locuri acordat acestora, pentru această clasă "mozaic"?

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
59.	O problemă specifică liceelor cu profil sportiv cu care se confruntă elevii acestor unități de învățământ este dat de numărul crescut de ore dedicate antrenamentelor, mai ales în perioadele competiționale, atunci când unii elevii participă la antrenamente suplimentare, la loturile naționale, ceea ce înseamnă absentarea motivată de la cursuri în perioade îndelungate. Acești elevi dedică un timp mai mare performanței sportive în detrimentul performanței școlare. Ce măsuri propuneți pentru îmbunătățirea performanței școlare ?
60.	La nivelul unității școlare există sesizări ale unor părinți ai căror copii sunt înscriși într-o clasă pentru elevi cu dizabilități grave, potrivit cărora profesorul titular al clasei utilizează un ton neadecvat activității cu această categorie de elevi și doresc înlocuirea acestuia cu un alt cadru didactic. Ce măsuri veți aplica pentru rezolvarea acestei situații?
61.	În unitatea școlară este încadrat un cadru didactic care are un comportament inadecvat în școală, jignește colegii, întârzie în mod repetat, lipsește, nu-și îndeplinește sarcinile prevăzute în fișa postului. Aceste fapte vă sunt aduse la cunoștință prin sesizările făcute de către personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școală. Cum manageriați această situație și ce decizii luați?
62.	Având în vedere faptul că profesorii itineranți și de sprijin asigură asistență psihoeducațională elevilor cu CES integrați în mai multe unități de învățământ de masă, conducerea școlii speciale întâmpină dificultăți în ceea ce privește monitorizarea eficientă a acestor activități. Prezentați câteva măsuri de optimizare a procesului de monitorizare a activității cadrelor didactice itinerante și de sprijin.
63.	La o unitate de învățământ special, într-o clasă de elevi de gimnaziu, au fost înscriși elevi provenind din învățământul de masă care intră permanent în conflict cu colegii, creând în clasă un mediu ostil. Ce măsuri luați în această situație, astfel încât să facilitați integrarea noilor elevi în colectivul clasei?
64.	La începutul anului școlar curent, constatați că un procent semnificativ dintre elevii claselor de debut de nivel școlar, dintr-o școală specială, nu are reînnoite certificatele de orientare școlară și profesională. Ce măsuri concrete veți întreprinde în calitate de director al unității de învățământ?
65.	Școala specială pentru care candidați nu oferă suficiente oportunități de valorificare a abilităților elevilor cu dizabilități grave, severe și/sau asociate. Oferiți câteva exemple de măsuri care ar trebui întreprinse în acest sens.
66.	La nivelul școlii speciale pentru care candidați, majoritatea elevilor sunt încadrați în gradul de handicap grav. Cu toate acestea, unitatea nu dispune de o cameră de stimulare polisenzorială. Ce măsuri veți întreprinde pentru rezolvarea acestei situații?
67.	Unitatea de învățământ special este parteneră într-un proiect de formare profesională Erasmus+ și urmează să deplaseze elevi cu dizabilități grave într-o țară din UE. Enumerați minimum 5 activități premergătoare mobilității, care să conducă la diminuarea riscului apariției unor comportamente dezadaptative la elevi.
68.	Politicile educaționale de internaționalizare a școlii speciale pentru care candidați (de comunicare și colaborare interculturală cu parteneri externi) nu sunt coerente și eficiente. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
69.	Școala pentru care candidați nu a implementat până în prezent nici un proiect european (de exemplu, ETwinning, Erasmus+), cu toate oportunitățile existente în acest domeniu. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
70.	În urma unei analize întreprinse de CEAC dintr-o școală specială, se constată că politicile și activitățile școlii în domeniul educației speciale sunt insuficient promovate în comunitate. Oferiți două exemple de măsuri pe care le-ați putea aplica în vederea creșterii vizibilității școlii.
71.	În unitatea de învățământ funcționează clase cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, dar din anul școlar următor nu mai dispuneți de resurse umane suficiente care să predea disciplinele respective. Ce măsuri concrete ați putea întreprinde pentru a asigura continuitatea studiului limbii moderne în regim bilingv?
72.	Un număr extrem de redus de absolvenți ai secției bilingve a optat pentru susținerea probelor specifice de bacalaureat. Ce strategie aveți în vedere pentru evitarea unor situații similare în viitor?
73.	În unitatea de învățământ predomină personalul didactic cu o vechime de peste 15 ani în învățământ și care a obținut gradul didactic I, iar participarea acestuia la formarea continuă este una foarte redusă. Precizați cum veți stabili/identifica nevoia de formare continuă a cadrelor didactice, precum și modalitățile în care veți răspunde la nevoile de formare a acestora.

PREȘEDINTE

COMISIE DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT, SESIUNEA IANUARIE-APRILIE 2022

MIHAELA ȘTEFAN